

L'enclavement peut-il être source de décrochage scolaire?

Cas des villages de Ndiawdoune et de Makhana

Ndeye Faye, Master 1

Sous la direction de El hadj Touré, PhD
Département de sociologie



INTRODUCTION

La présente recherche a un **ancrage triptyque** :

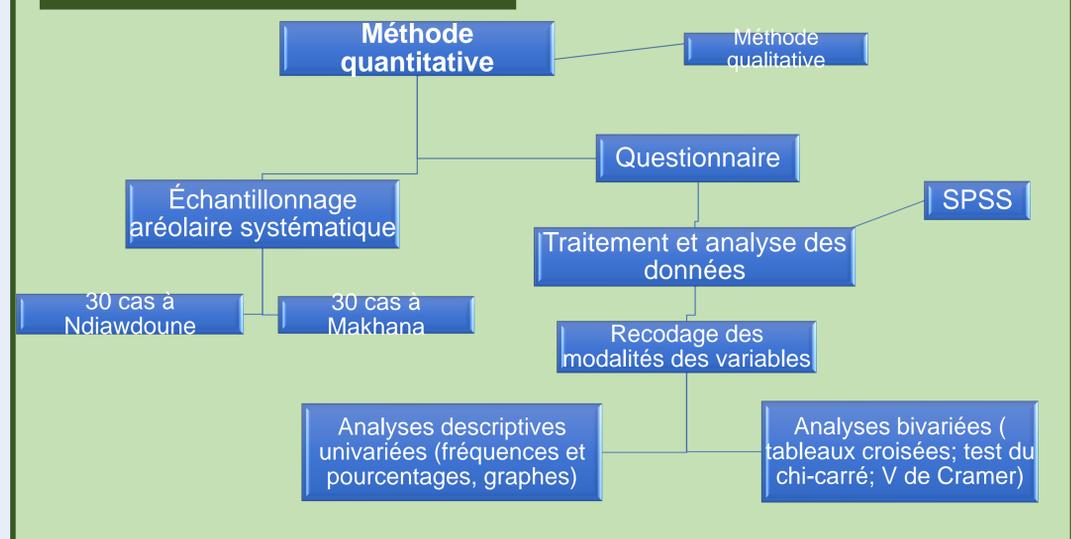
- ✓ Le taux brut de scolarisation de l'enseignement secondaire du Sénégal chute de 5.45% entre 2013 et 2014 ; (MEN, 2013_2014)
- ✓ Le Sénégal n'a pas atteint ses objectifs de 2015 relatifs à l'Education Pour Tous (EPT) ;
- ✓ Parmi les limites du territoire national on note: l'enclavement de certaines parties du territoire ; les incohérences territoriales ; le problème de mobilité (PNADT, 2020).

Dans un tel contexte, il incombe de **mettre en relation** le risque de décrochage scolaire et le milieu de résidence, notamment en milieu rural sénégalais.

Dès lors, notre recherche s'intéresse aux villages de Ndiawdoune (désenclavé) et de Makhana (enclavé), et vise à atteindre les **objectifs suivants** :

- ✓ démontrer que les collégiens du CEM de Ndiawdoune habitant Makhana subissent plus d'influences négatives liées à l'enclavement que ceux de Ndiawdoune;
- ✓ montrer que la médiocrité des conditions d'accès aux ressources scolaires freine la persévérance de l'élève « Makhanois » comparé à celui de Ndiawdoune;
- ✓ Examiner l'effet des facteurs socio-économiques et sociodémographiques sur le taux du risque de décrochage dans les deux villages.

MÉTHODOLOGIE



RÉSULTATS

- ✓ Les collégiens résidant dans le village de Makhana (enclavé) ne sont pas plus à risque d'abandonner leurs études que les collégiens résidant à Ndiawdoune (désenclavé), qui pourtant ont un accès facile aux infrastructures scolaires (tableau 1)

1) Tableau 1: Risque de décrochage scolaire selon le lieu de résidence des collégiens

Risque de décrochage	Ndiawdoune	Makhana
Intention d'abandonner		
Pas du tout	77%	88%
Tout à fait/Plutôt oui	23%	13%
Total (n)	(30)	(30)
Bénéfice du décrochage		
Pas du tout	57%	67%
Tout à fait/Plutôt oui	43%	33%
Cas(n)	(30)	(30)
Absence aux cours		
Jamais/Rarement	67%	73%
Occasionnellement	17%	10%
Souvent	17%	17%
Cas(n)	(30)	(30)

- ✓ L'intention d'abandonner est proportionnelle à la fréquence des sanctions et à la régression dans la performance scolaire (tableau 2)

Tableau 2: L'intention d'abandonner des collégiens selon le taux de sanction et la variation des notes

	Intention d'abandonner		Total (n)	Chi²	V de Cramer
	Pas du tout	Tout à fait/Plutôt oui			
Sanction					
Jamais/Rarement	89%	10%	(38)	4.21*	0.265*
Souvent	68%	32%	(22)		
Variation des notes					
Régression	68%	32%	(22)	4.01*	0.261*
Amélioration	89%	11%	(37)		

Notes. *p<0,05

- ✓ Les bénéfices perçus du décrochage chez les parents d'élèves influent sur la fréquence des absences des collégiens (tableau 3)

Tableau 3: L'absentéisme des collégiens selon le bénéfice perçu du décrochage scolaire chez les parents

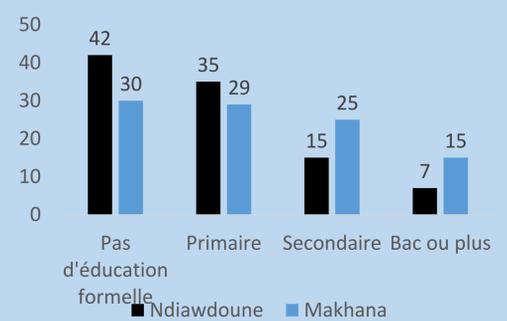
Absences au cours	Bénéfices perçus du décrochage	
	Pas d'accord	D'accord
Jamais	78%	30%
Occasionnellement	12%	20%
Souvent	10%	50%
Total (n)	(50)	(10)
Chi²	11.14**	
V de Cramer	0.43**	

Notes. **p<0,01

- ✓ Le niveau d'instruction des parents semble être un facteur de risque du décrochage scolaire dans les villages de Ndiawdoune et de Makhana :

- ✓ Les parents d'élèves du village de Makhana ont plus bénéficié de l'école que ceux de Ndiawdoune (Cependant la relation n'est pas statistiquement significative chez l'ensemble des parents des collégiens des deux villages).

Figure 1: Distribution du niveau d'instruction des parents des collégiens selon le lieu de résidence (en %)



DISCUSSION

L'analyse des données quantitatives, nous amène à savoir que...

- ✓ L'inégalité territoriale, dans ce cas-ci, ne semble pas affecter l'abandon scolaire. Cependant, sont confirmées quelques-unes des hypothèses spécifiques mettant en relation le risque de décrochage scolaire et les caractéristiques individuelles et l'environnement familial des collégiens.

Par ailleurs de tels résultats méritent d'être expliqués. En effet...

- ✓ Les conditions difficiles que l'enclavement impose aux Makhanois semblent être un motif de persévérance et de courage. En outre, les parents ont une influence majeure sur la persévérance scolaire de leurs enfants. Ces résultats sont confirmés par ceux de GALAND et HOSPEL (2015) qui affirment que le risque de décrochage est plus important si les parents ont été peu scolarisés. C'est le cas à Ndiawdoune. De plus les élèves fréquemment sanctionnés développent probablement des comportements délinquants, antisociaux, qui peuvent les conduire à vouloir abandonner l'école.

Cependant, notre étude présente certaines limites: nous pouvons citer....

- ✓ L'échantillon n'est pas aléatoire, le risque est grand d'obtenir un échantillon peu représentatif de la population; le phénomène étudié n'est pas très répandu dans la zone d'étude. L'étude a donc permis de comprendre les facteurs qui agissaient sur le risque de décrochage scolaire en milieu rural sénégalais.

CONCLUSION

En réalité, les résultats de cette recherche montrent que...

- ✓ outre l'enclavement, l'adversité familiale et scolaire sont des facteurs associés au risque de décrochage scolaire. En effet, la responsabilité douteuse des parents d'élèves, leur faible scolarisation et le bénéfice qu'ils perçoivent à propos du décrochage scolaire sont justement autant de facteurs qui hypothèquent le maintien des enfants à l'école. De surcroit, force est d'admettre que la clé de voute de la persévérance scolaire, c'est l'élève lui-même. Un comportement en marge de la normalité par rapport aux études fait probablement de lui un décrocheur précoce.

Dans ce cadre, il incombe...

- ✓ de faire comprendre aux parents l'utilité de l'éducation des enfants dans un contexte de modernité où elle apparaît comme l'arme la plus puissante pour changer le monde. Les enfants eux-mêmes doivent être responsabilisés davantage et intégrer en eux-mêmes la culture de l'école depuis le bas-âge. L'État doit, pour ce faire, multiplier les infrastructures scolaires surtout dans les zones rurales enclavées.

Toutefois, important est de nous demander...

- ✓ ce que l'on pourrait découvrir si l'étude portait sur des populations urbaines. Sachant que celles-ci présentent des caractéristiques sociales, politiques, économiques et environnementales différentes. Également, l'étude du risque de décrochage scolaire doit être reprise dans les zones frappées par les phénomènes surnaturels à l'instar de l'érosion côtière à Saint Louis.

